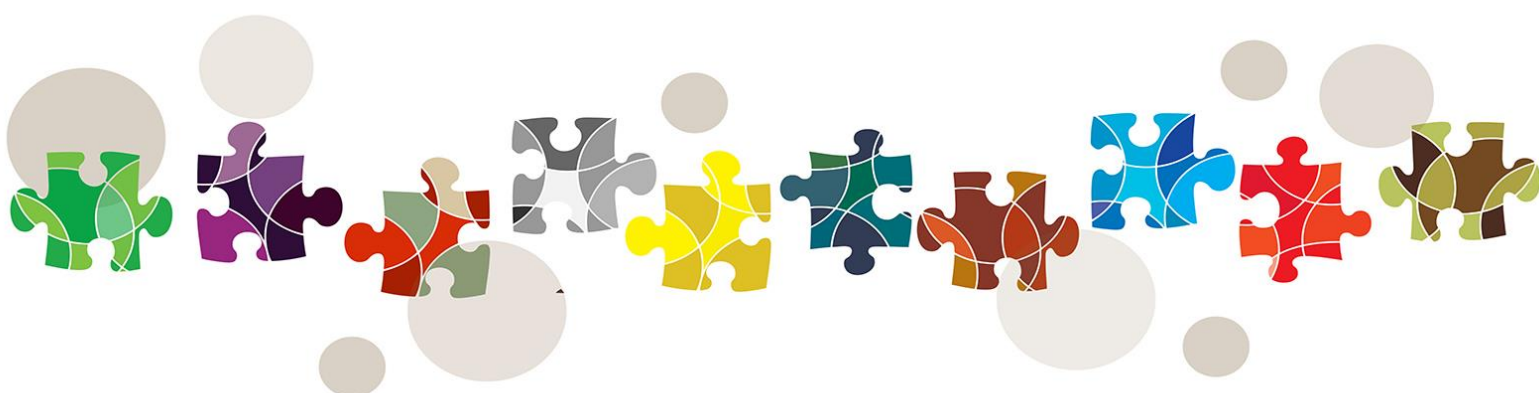


CAPACIDADES diferentes



Janire Furelos
Carla Navia
Melina López
Ander Rodríguez
Jone Tierno

1º INSO



Esta charla, que está pensada para ser desarrollada en el entorno educativo, que sirve para hacer reflexionar al alumnado sobre temas como las barreras físicas, sociales y de comunicación, la inclusión escolar y social, así como sobre las diferentes maneras cómo se puede colaborar con las personas con diversidad funcional para favorecer su igualdad de oportunidades.

*Desde nuestro punto de vista la sociedad todavía no ha tomado verdadera conciencia sobre la importancia de **la inclusión** y de la necesidad de crear vínculos afectivos entre sus ciudadanos y ciudadanas con el objetivo de incluir a personas con **capacidades distintas** al ámbito productivo y a la cultura.*

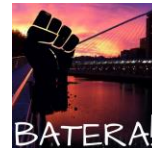
A nuestro alrededor muchas personas necesitan que les demos una oportunidad porque a pesar de sus dificultades quieren aprender, y muchas necesitan ayuda hasta para cruzar la calle, subir escaleras... y simplemente demandan de nosotros y nosotras, atención, tan simple como esto y sobre todo sentirse aceptadas. Todos y todas tenemos alguna cualidad que nos distingue y algunas incapacidades que hacen que no nos demos cuenta qué con nuestra actitud podemos hacer la diferencia para crear un mundo más justo y con oportunidades para todos.

Según la ONU, la Diversidad funcional, es definida como “*cualquier restricción o pérdida en la habilidad de llevar a cabo una actividad en la forma considerada normal para un ser humano*”. Esta diversidad funcional puede ser permanente o irreversible, progresiva o regresiva y estar caracterizada ya sea por exceso o deficiencias en cuanto a la conducta necesaria para realizar determinadas actividades.

La Convención de la ONU sobre Derechos de las Personas con Discapacidad que entró en vigencia desde 2008, tras haber sido ratificada por 20 países, reconoce que la diversidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con dificultades y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Esta Convención es el primer tratado internacional que reconoce los derechos de las personas con diversidad funcional y lo hace en el marco del derecho internacional, con fuerza para reflejarse en las diversas legislaciones nacionales.

En términos sencillos estamos refiriéndonos al **respeto por la dignidad y la igualdad** y la importancia de la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones y respetar la independencia de las personas. El hecho de instalar la no discriminación, y alentar la participación e inclusión plenas y efectivas



en la sociedad es un paso adelante en el entendimiento de la igualdad de oportunidades y la accesibilidad, el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con diversidad funcional como parte de la diversidad y la condición humana.

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que deben superar las personas con diversidad funcional y la necesidad de eliminarlas.
- Conocer los diferentes tipos de diversidad funcional y sus características.

METODOLOGÍA

CAPACIDADES DIFERENTES	
Edad apropiada	Para todas las edades
Tamaño del grupo	20-25 personas
Objetivo	• Concienciar sobre la importancia que tiene la inclusión en la sociedad.
Duración	30 minutos
Materiales	• Ordenador. • Proyector. • Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA • Alfabeto LSE.
Contenido/ desarrollo	<i>(En la camiseta llevaremos nuestro logo con el nombre de cada una de nosotras escrito en braille).</i> Para comenzar daremos los buenos días y nos presentaremos utilizando la lengua de signos. Después, mostraremos el alfabeto dactilológico para que ellos y ellas

puedan decirnos su nombre.

Para continuar con la charla, hablaremos sobre varios conceptos haciendo las siguientes preguntas:

1. ¿Conocéis el significado de la palabra: capacidad?
 - a. *Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.*
2. ¿Qué capacidades crees que tienes?
3. ¿Cuáles son tus discapacidades?
4. ¿Qué es la diversidad funcional?
 - a. *“Cualquier restricción o pérdida en la habilidad de llevar a cabo una actividad en la forma considerada normal para un ser humano”.* Esta diversidad funcional puede ser permanente o irreversible, progresiva o regresiva y estar caracterizada ya sea por exceso o deficiencias en cuanto a la conducta necesaria para realizar determinadas actividades.
 - b. La diversidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con dificultades y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
5. Ahora, después de analizar estas preguntas, veremos el video, pero primero se reproducirá sin sonido, hasta el momento en el que los y las participantes lo soliciten para poder entender lo que ocurre en la escena. (Antes de dar al play, nosotras preguntaremos a la clase si hay alguien que tenga dificultades para ver el vídeo, pero no para escucharlo).
6. Al final del vídeo daremos la explicación de lo que ha ocurrido la primera vez que se ha reproducido, y es la importancia de adaptar los materiales, los carteles, los accesos a los lugares públicos, etc. Para así lograr una mayor inclusión de todas las personas y facilitar la oportunidad de acceder a los mismos lugares, de tal manera que no tengan dificultades para interactuar con otras personas y así ser aceptados en la sociedad y reconocidos como personas de mismos derechos.
7. Para finalizar con esta parte de la charla, haremos una pequeña conclusión entre todos y todas expresando libremente



		las opiniones respecto a las dificultades que se encuentran día a día estos colectivos.
Criterios de evaluación		● Participación en la actividad. ● Respeto hacia las demás opiniones. ● Aportación de ideas.
Variantes e imprevistos		- En caso de no disponer de un proyector, solicitaremos utilizar otra clase disponible o veremos el vídeo a través del ordenador. - Si alguien del aula tiene dificultades de comprensión, utilizaremos gestos y hablaremos más despacio con un vocabulario más sencillo, intentando mirar a esa persona para así facilitar su comprensión, evitando hablar varias personas a la vez. - Las personas que tengan dificultades de visión serán informadas de lo que ocurre durante el vídeo.
Observaciones		

PONTE EN MI LUGAR	
Edad apropiada	Para todas las edades.
Tamaño del grupo	23 personas.
Objetivo	• Empatizar con diferentes diversidades que se ven día a día.
Duración	30 minutos
Materiales	• Pañuelos o antifaces. • Sillas.
Contenido/desarrollo	La idea principal es ponerse en el lugar de las personas con tres diversidades diferentes. Para ello, se harán grupos, tantos como se necesiten, de tal manera que en cada grupo haya tres personas. Cada persona del grupo tendrá una diversidad funcional diferente (manco/a, ciega y sordo). Uno/a de ellos/as tendrá que explicarle a otra persona del mismo grupo una tarea a realizar (poner una silla encima de otra).
Criterios de evaluación	• Índice de participación. • Consecución de objetivos.
Variantes e imprevistos	El número de personas del grupo grande, por ello habría posibilidad de tener grupos de 4 personas (si se puede evitar mejor), en caso de tener algún grupo de cuatro personas, dos del grupo tendrán la misma diversidad. Es decir, los/as profesionales/as se adaptarán al tamaño del grupo.
Observaciones	



ALFABETO LSE (Lengua de Signos Española)